

表6 自主学习能力在英语水平方面的差异

	A等 (n=20)		B等 (n=27)		C等 (n=126)		D等 (n=85)		E等 (n=101)	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
描述性统计	3.66	0.99	3.17	0.81	2.99	0.77	2.82	0.79	2.65	0.88
单因素方差分析	p=0.000									
Post Hoc (Bonferroni)	A等>B等 0.001 A等>C等 0.000 A等>D等 0.000 A等>E等 0.000 B等>D等 0.002 B等>E等 0.000 C等>D等 0.027 C等>E等 0.000									

五、对中职英语教学的若干建议

通过本次调查研究发现，中职生英语自主学习能力普遍较低。相对而言，自主学习心理得分最高，其次是自我管理学习能力，最后是自主学习行为。另外，男女生的自主学习能力总体相当，没有显著性差异。不同英语水平的学生其自主学习能力也不同。其中，英语水平较好的学生自主学习能力较英语水平低的学生强。上述发现对我们的英语教学具有现实指导意义。为了让中职生提高英语自主学习能力，结合本校的英语教学实际，笔者建议从以下方面提高学生的自主学习能力。

（一）转变教师角色，以生为本

培养学生的自主学习能力，目的在于让学生具有继续学习的能力。而在本调查中，学生的自主学习能力普遍较低，这意味着，在目前传统的教学模式下，学生依赖于教师。而在自主学习过程中，强调“以学生为中心”的教学模式，而教师则扮演着“学习引导者”的角色。因此，教师应转变教师角色，以生为本。结合本校的教学实际，教师可借助“开放云书院”APP，开展个性化教学。一方面，课前，教师可以采用翻转课堂，让学生自主学习。尤其是对于采取挂读方式的学生来说，增加了一种学习方式，弥补了不能堂听的遗憾。此APP已基本涵盖了学习重点，图文并茂，能吸引学生的学习兴趣，调动了学生的课前预习的积极性。此外，学生在课中也可以在教师的指导下，利用此APP进行听说训练，发挥了学生的主观能动性，让学生动起来，从而提高了学习效果。当然，在教师的指导下，学生在课后也借用此APP进行巩固复习，能达到复习巩固的效果。长期下去，学生通过加大英语文本、听力等语言输入，必定能提高学生的语言输出，从而最终提高英语成绩。

当然，采用此APP组织教学只是转变教师角色，以生为本的其中一个体现，还有更多的措施需要实施。总之，一方面，教师在实际教学过程中，要时刻牢记自己的角色定位，转变教学理念，因材施教，发展个性化教学，让学生成为主角。同时，在学习过程中给予学生及时的监督和评价。另一方面，教师要让学生改变学习观念，逐渐从“以师为主导”的学习过渡到“自主”学习。

（二）加强教师的宏观监控

调查结果显示，学生课堂内外缺乏自我管理的学习能力，同时学习行动力欠缺，对自身学习行为监管不到位，不能把计划和任务落到实处。因此，教师在教学中应加强对学生的宏观

监控。比如：在开学初，教师应督促学生根据自己的优劣势以及存在的英语学习问题制定学习目标和计划。教师根据学生的阶段性测试督促学生及时调整，并要求学生对每个单元所学内容进行自我评估。同时，要求学生针对每个单元的重点内容通过思维导图等方式归纳出来。最后，教师根据学生的表现进行形成性评价，对学生的进步给予及时的肯定。

通过教师的有效监控，能督促学生在开学初就有明确的学习计划和目标，同时在学习过程中通过学生的单元反思和归纳总结，能加强学生的自我监控和自我评估效果。

（三）培养学生的策略

调查结果显示，学生欠缺有效的学习策略能力。因此，教师要创设各种机会加强培养学生的策略。比如：英语组可开设有关英语学习策略的专题讲座，必要时开设选修课，让学生系统掌握英语学习策略、元认知策略以及课外学习的方法等。同时，英语教师也应在每节英语课上根据具体的授课内容渗透各种英语学习策略，增强他们使用学习策略的意识和能力。由于自主学习能力与学习成绩相辅相成，因此，对于英语成绩较差的学生而言，更应全面培养他们的词汇学习、语法学习的策略以及听、说、读、写四项语言技能训练的学习策略。

（四）激发学生的学习动机

调查表明，“当学生对某个话题感兴趣时，学生会学得更多。”同时，学生较认同“根据自己的学习兴趣和需求来寻找适合自己的学习材料”。基于此，教师应激发学生的学习动机，让他们转变学习观念，从“被动学习”转为“主动学习”。学生一旦有了强烈的学习动机，就能树立明确的学习目标，从而能保持积极的、对自己负责的自主学习意识，同时能根据自己的兴趣爱好寻找适合自己的学习资料进行自主学习。在自主学习过程中，也能自觉监控学习过程和评估学习成效，并及时调整。同时，激发学生的学习动机能促进培养学生积极进取、不畏困难的品质。哪怕学生在英语学习上遇到挫折，也能鼓励自己，并能勇敢面对，从而饱含信心地克服困难。

六、结语

自主学习作为课堂教学互补的学习方式，是终身学习的前提和基础。而本次调查结果显示，中职生英语自主学习能力普遍较低，因此，培养学生的自主学习能力是一项长期工作，任重而道远。教师和学校应共同营造良好的自主学习环境，并采取有效的措施培养自主学习能力，以适应时代的需要。

责任编辑 何丽华